**MATHS RUBRIC KINDER**

**“3 PERIOD” 2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Data Handling**  **(Bar Graph)**  **Interprets data on a bar graph based on teacher´s questions** | Interpretó datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor, estableciendo comparaciones entre ellas. | Interpretó datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor. | Interpretó algunos de los datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor. | Se le dificultó interpretar datos en un gráfico de barras. |
| **Data Handling**  **(Probability)**  **Makes reasonable predictions about possible outcomes, using different material** | Predijo razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen” y “won´t happen”  utilizando diferentes materiales, justificando sus respuestas. | Predijo razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”.  utilizando diferentes materiales | Predijo algunos posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”, utilizando diferentes materiales | Se le dificultó predecir posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”, utilizando diferentes materiales |
| **Measurement**  .Identifies measurable attributes of objects related to temperature ( hot, warm and cold)  .Compares temperature ( hot and cold) with non-standard units to solve daily life situation | Utilizó el vocabulario relacionado con los atributos de la temperatura (hot, warm and cold) para identificarlos en diferentes materiales y dio más ejemplos tomados de su propia experiencia.  Además,  hizo conexiones entre los atributos de la temperatura con situaciones de la vida real y estableció comparaciones. | Utilizó el vocabulario relacionado con los atributos de la temperatura (hot, warm and cold) para identificarlos en diferentes materiales.  Igualmente,  hizo conexiones entre los atributos de la temperatura con situaciones de la vida real. | Identificó los atributos de la temperatura (hot, warm and cold) pero se le dificultó utilizar el vocabulario relacionado con este tema.  De igual manera,  hizo algunas conexiones entre los atributos de la temperatura con situaciones de la vida real. | No identificó los atributos de la temperatura (hot, warm, cold) ni utilizó el vocabulario relacionado con este tema.  No hizo conexiones entre los atributos de la temperatura con situaciones de la vida real. |
| **Shape and Space**  **Identifies vertices, faces and edges found in 3D shapes (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone)** | Logró identificar la cantidad de caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). | Logró identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). | identificó algunas de las características de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono), tales como, caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges). | Se le dificultó identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Se recomienda que en casa observe objetos con estas formas tridimensionales e identifique sus características. |
| **Shape and Space**  **(Positions/** | Dibujó mapas más detallados utilizando una variedad de puntos de referencia  (derecha e izquierda). | Dibujó mapas sencillos utilizando puntos de referencia (derecha e izquierda) | Dibujó mapas sencillos necesitando el apoyo del maestro para ubicar los puntos de referencia: (derecha e izquierda) | No logró ubicar los puntos de referencia (derecha e izquierda). |
| **Patterns and Function**  **Makes graphic representation of patterns both left and right with 4 objects, using at least four variables color, shape, size and position).** | al representar gráficamente patrones de 5 objetos o más usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha . | al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha . | al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha, con apoyo del profesor. | Se le dificultórepresentar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición).  Es importante que \_\_ practique la extensión de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado izquierdo que le representa mayor dificultad. |
| **Number**  Connects number names and numerals to the quantities they represent up to 30 | Sobresalió por encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de más de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. | Encontró y dijo la cantidad que hay en una colección de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. | Encontró y dijo la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose algunos números en la secuencia. | No logró encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose varios números en distintas partes de la secuencia del conteo.  Debe practicar en casa identificación de estos números a través de juegos de mesa como: bingo, memoria y escalera. |
| **Number**  **(Estimation)**  Estimates quantities in real life situations up to 20 | Sobresalió por hacer estimación exacta o muy cercana a la cantidad real de cantidades hasta 20. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 20 en forma cercana a la cantidad real. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 20 acercándose un poco a la cantidad real. | Al hacer estimación de cantidades hasta el 20, se le dificultó acercarse a la cantidad real. |
| **Number**  Draws a number story and writes the corresponding addition and subtraction equation for a chosen number up to 7. | Dibujó varias historias de números más allá del 7 y escribió las ecuaciones de suma y resta correspondientes. Adicionalmente no requirió de material concreto para saber el resultado. | Dibujó una historia de números hasta el 7 y escribió las ecuaciones de suma y resta correspondientes. | Dibujó una historia de números hasta el 7; sin embargo confundió los símbolos al escribir las ecuaciones de suma y resta correspondientes. | No logró dibujar una historia de números hasta el 7 ni escribir las ecuaciones de suma y resta correspondientes. |